

校長：鄭陳宏
出刊：雙溪國小
學校電話：03-5202151
教務處：202 學務處：205
總務處：208

雙溪采風

編輯：黃嘉鈴
五忠：董郁綾、李欣諭、黃禹涵、
鍾采妤
五孝：高涵、張庭瑄、吳克毅
五仁：邱荷嫻、張藝瀨



親師交流「道」~實現孩子的夢想!

校長 鄭陳宏

少子化海嘯侵襲！每個孩子都是寶貝，也都是國家的主人翁！處在快速變動的年代，教育是希望的工程，唯有親師共同努力合作，才是上「道」！

特別感謝家長們提供學校許多的建言，字字珠璣懇切，讓教育雖不是萬能，卻充滿無限的可能，目的就是要讓孩子更有效學習！

目前雙溪國小傾全力推展「閱讀、品格、環境、愛動」四項重點教育工作，希望在親師交流的道路上，一起實現孩子的夢想！可是正面臨家長志工群人力不足的窘境，以致限制了運作前進的動力！

期盼邀請到願意協助學校的家長，歡迎所需的閱讀推動志工（閱讀/教務處）、生命課程志工（品格/學務處）、校園修繕志工（環境/總務處）及體育社團志工（愛動/學務處）與學校聯絡。為了孩子的未來，校務發展需要家長們的熱情參與，親師共融，為我們的孩子植基。



彩虹媽媽，「戲」說生命、守護童心

校園小记者報導

102 學年度雙溪國小來了一群彩虹媽媽，她們每週都會為五年級的學生帶來跟生命教育課題有關的戲劇表演或故事分享，讓學生們體會生命的可貴，學習尊重生命及愛惜自我，這群彩虹媽媽的付出，也成為學生們的心靈補給站。



新竹縣雙溪國民小學暨三峰分校 102 學年度家長委員一覽表

稱謂	家長姓名	稱謂	家長姓名	稱謂	家長姓名	稱謂	家長姓名
會長	江卉妤	常務委員	江坤明	家長委員	曹仲謀	家長委員	鍾國慶
副會長	邱振宏	常務委員	彭建唐	家長委員	余昇賢		
副會長	李心瑞	家長委員	孟祥集	家長委員	黃小玲		
常務委員	林永祥	家長委員	江日相	家長委員	陳芳玉		

恭喜所有當選的家長委員，感謝您的付出，讓雙溪國小更美好 ♥



102 學年度第一學期班親會建議及答覆

一、教務處：

- 班上 35% 後段成績的孩子，若補測成績未達接受『補救教學』計畫進班的標準，可否因有人不上而成為後補名額？
 - 答：依教育部規定，補救教學進班標準為測驗不通過之學生。因此，若學生成績測驗通過，是無法成為候補名單進班就讀的。
- 去年兩次定期考查今年又改三次，無論兩次或三次，希望能固定，不要改來改去。
 - 答：本校定期考查是依教育處規定日期訂定，謝謝家長的意見。
- 國語版本和一、二年級用的不一樣，而且發現三年級要教的字，有些在一、二年級不同版本中已教過，既然有重覆，那麼也有可能有些字都沒學到。是否有特殊原因，教科書版本能一~六年級同一版本？避免換年段就換了版本，以求課程的連貫性及完整性。
 - 答：(1) 依教育部規定，教科書的選擇是由學年教師按照學生程度以及課程規劃需求來做的專業判斷。老師們除了手邊會有教科書版本銜接教材之外，還會按照學生之前版本以及程度在認讀字部分略作教學調整，中年級部分可藉此增加識字量；高年級部分則要求全面使用國字，更無版本識字問題。
(2) 所有教科書都是依照教育部規定之能力指標來編撰，因此學業能力不會隨版本不同而有所變化。
- 暑假中辦了許多有意義的活動(作文班)，成效不錯，可否再繼續辦理。
 - 答：謝謝家長的支持，本校已經爭取到學期中的寫作營，相關報名表已轉知，希望家長繼續鼓勵孩子參與。
- 數學內容太簡單，希望老師能多教有深度，較困難的題型，免得孩子們升上國中之後，數學能力和他校畢業的學生無法競爭，實在太弱。
 - 答：數學課程以教科書安排為主，同時也加入習作、作業本等補充練習。數學能力要由基礎打起，考量個別差異性，仍希望孩子能從基本學習中觸類旁通。
- 孩子們在雙溪讀書至今，共換了六位級任老師，是否是雙溪國小的教師素質和教學品質出了問題？為何一直換老師，孩子每年都要適應新老師，要怎麼專注於學業？請學校多為學生著想，不要一直換老師。
 - 答：本校之導師安排以專業及細心、耐心為首先考量，每一位導師均是經過仔細挑選的優質老師。但是由於教師異動，因此必須在導師安排上略作調整，未來會盡量避免一直換導師的情形發生。

雙溪願景：培育「創新、人文、健康、實踐」具學習力及競爭力的主人翁，許孩子一個健康成長的幸福人生！



102學年度第一學期班親會建議及答覆

二、學務處：

- 小朋友抬菜盆到廚房會穿越車道，應提醒注意，若有人看著會更安全。
 - 答：會再提醒學生放慢速度，並請同仁看著推車的學生，以維安全。
- 班上學生的妹妹在一年級，家長反應：不知是不是剛開學，廁所較髒？導致孩子不敢去上廁所。家長不反對孩子掃廁所，但人力不足或乾淨度不佳，是否考慮外聘人員來打掃？（若需分攤付費，家長個人也覺可行。）
 - 答：會再提醒一年級導師正確指導學生上廁所。開學後的晨間打掃活動，已請打掃廁所的班級加強廁所打掃工作。至於是否考慮外包人員打掃，基於學生在校除了課業的學習外，還有灑掃應對進退要學習。有關是否外聘人員打掃的問題，需再研議作整體性考量。
- 學校雖有社團，但似乎較欠缺整體的規劃，希望在編課程上能有較完善的規劃，可供學生選擇參加。
 - 答：學校社團目前以四五年級為主分，分成自費性社團及免費性社團。有關免費性社團目前是由行政同仁擔負，參與學生將在學期中作調整流動；下學期嘗試納入導師們亦加入社團或有家長志工協助，則人員的調度與社團的多元性都能兼顧。
- 希望學校設桌球社，可請專人教導(三人提議)，請學校確實用心。
 - 答：已聘請桌球教練開設桌球課程。
- 孩子回家反應下課時間有太多「外務」很忙，請學校考量分派六年級學生外務的必要性！要升國中了，希望孩子能花較多時間在功課上！
 - 答：謝謝一同關心孩子在校的學習，未來將多考量學生的下課時間，以分段的時間及分批人力讓高年級學生參與服務學習。

三、總務處：

- 外掃區及廁所的打掃工作，若有需要，學校工友是否會提供協助？
 - 答：學校工友每天有既定例行事務，工作量亦相當煩重。若有需要，在人力及時間許可下，學校工友都樂意協助！
- 星期一吃素學生反應吃不飽，可否將星期二的鮮奶移至星期一？
 - 答：會在星期二喝鮮奶是經過老師們考量後決議的，因週二上整天孩子需要體能補充及時間上較充裕讓老師指導讓小孩飲用，目前暫時仍維持原案，學校會再研究商量。
- 午餐太油，請改善。
 - 答：已請廚房工作夥伴注意並改善之。



一件機智的事

五忠 黃禹涵
 從小司馬光就聰明伶俐，有一天司馬光和朋友在玩捉迷藏時，發生了一件事讓司馬光難忘的事情。

院子裡傳來一群孩童的嘻笑聲，司馬光和朋友們在玩著捉迷藏，就在此時司馬光的朋友在躲藏時不小心掉進了水缸裡，讓所有的小朋友都感到驚慌失措，不知道該如何才好？唯有司馬光非常冷靜的看看四周，找有沒有什麼可以救出這位朋友的用具，讓這位朋友趕快從水缸裡被救起來。

後來司馬光靈機一動就拿起了石頭丟了過去，把水缸打破救出了朋友，讓他的朋友沒有溺死，後來朋友的媽媽非常感謝司馬光，能利用才智救出她的孩子，讓他脫困。

司馬光可以在非常緊急的時候急中生智，真的非常了不起！雖然司馬光只是利用一顆小小石頭，卻救了一條人命，我在司馬光這種年紀時，假如遇到這種棘手的問題，我可能還是傻呼呼的，連東西南北都分不清吧！司馬光從小就怎麼聰明，我想他在課業上一定也很出色吧！希望我可以跟司馬光一樣懂得運用智慧。他可以在一個場合中，馬上找到可以把水缸打破的東西，司馬光的觀察太細微了！希望我可以把司馬光的優點學起來。

機智的老人

五仁 邱荷萱
 很久很久以前，在日本一個鄰近大海的村中，發生了一件機智的事。

某天，山下有戶人的兒子要娶媳婦，幾乎全村的人都去參加婚禮。山頂上有個老爺爺和他的孫子因為路途遙遠沒有去，所以孫子有一點賭氣。

老爺爺知道小孫子在賭氣，所以老爺爺決定帶小孫子去散步。才出門不久，三裡突然傳來一股黏黏熱熱的風，地板開始有緩慢的震動，老爺爺正在沉思的時候，孫子突然蹦出一句話：「爺爺！那裡怎麼了？」老爺爺順著小孫子的手往大海一看，發現那清澈的海水，在一剎那變成了一道黑色的水牆，朝村子撲去。老爺爺趕緊叫小孫子拿出火把，毫不猶豫的點燃剛收成的農作物，在山下的人們看到山上的火光，紛紛拿著桶子，裝水上山去滅火，但是不管誰來了，老爺爺都不准他們滅火，人們都感到好奇，過了一下，老爺爺說：「好了！可以滅火了。」當人們感到疑惑時，老爺爺叫大家看下面。這一看，大家都呆掉了！剛才舉辦的婚禮的地方，全都被捲入大海之中。村民這才明白，老爺爺為了救大家的命，不惜犧牲一整年的收成和僅有的倉庫。

老爺爺犧牲了一整年的收成和僅有的倉庫來拯救村民的性命，真是勇敢與機智的舉動；老爺爺遭遇困難時，冷靜對待，真令人敬佩。這個故事主要是告訴我們，遭遇困難時，必須要冷靜，想想看有沒有解決的方法；和老爺爺一樣，用機智解決難題。

五孝 高涵
 自古以來，機智的話語向來比大聲強辯更令人啞口無言。歷史上，運用機智救人或自救的人並不少，其中，清朝的大文學家——紀曉嵐更是箇中翹楚，以下，是一則有關他的故事。

清朝，中華民族與西方洋人對立。洋人為表友好，送大清一雙寶桶。紀宅大門外，站著一位身著官服，穿戴整齊的中年男子，他是紀曉嵐。他神清氣爽的邁開一大步朝皇宮走去。朝廷上，眾多大臣跪候乾隆。兩旁，兩個瓷桶立著，陽光要耀下，瓷桶流光溢彩，甚是漂亮。正好，紀曉嵐的位置就在它旁邊。走過去時，腳不知被誰絆了一下，剎那就往前撲倒。啪，瓷桶掉到地上，碎了，徹底碎了，紀曉嵐的臉立刻變得比地上的瓷片還要白。

「紀愛卿……啊？這是怎麼回事！」乾隆本來見到紀曉嵐趴在地上要與出關心，眼角卻又瞄到地上的碎片，立刻面有溫色的詢問眾人，群臣中就有一個與紀曉嵐素來不合的大臣跳了來，大聲回答：「回皇上的話！是紀大人不小心失足跌倒，寶桶落地碎了。請皇上念在無意，饒了紀大人吧！」乾隆聞言，一雙火眼精睛立刻射向紀曉嵐身上，心裡在天魔交戰：紀曉嵐次次為大清立下奇功，若我殺他，一定會被天下人辱罵忘恩負義；若不殺他，紅毛鬼子那又不好交代。啊！有了！若我問他為何打破瓷桶，雖他平時機智靈敏，也一定回答不出來！「紀愛卿，你為何打破寶桶？」紀曉嵐從地上爬了起來，思索幾秒才回答：「皇上看這桶上可有山水否？」他指著另一個完好的寶桶皇上答：「不錯，是有山水。」紀曉嵐態度從容地接著說：「千山萬水即是天下、若有二『統』者必分必裂，天下只配我大清擁有，自然不能有所謂『二統』。」

這篇故事充分表現出紀曉嵐對危機的應對能力，也讓我覺得他的反應迅速，確實不負他以機智稱雄已久的盛名，也讓我對他十分崇拜。古來戰爭多，若單靠強攻硬打，如何能在亂世獨領一方？以語為槍，以智為甲，兵不血刃。世界上沒有笨的人，只有不懂的運用智慧的人！

